

АТҒЫРАУСҚЫЙ УНИВЕРСИТЕТІМ. Х. ДҮСМҰХАМЕДОВА
КАФЕДРА «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»



Үтверждено на заседании факультета
«Инновационного образования»
декан факультета Муханбетжанова А.У.
протокол № 5 от «28» 2024 год.

КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН
6B01901-ЛОГОПЕДИЯ
НА 2024 – 2025 учебный год

Атырау, 2024

3		AP 1205 Академическое письмо	Цель дисциплины: освоение культуры письменной и устной речи, принятий созданных письменных текстов	Школьная программа: Казахский (русский) язык,	В результате освоения дисциплины обучающийся	БД	БК	3		1
2		AFPOSZR 1204 Анатомия, физиология, патология органов слуха, зрения и речи	Цель дисциплины: ознакомление студентом с анатомо-физиологическими особенностями слухового, зрительного и речевого анализаторов, с причинами и основными симптомами нарушения слуха, зрения и речи у детей, лечением и профилактикой данной патологии с использованием методов коррекции и компенсации слуха, зрения и речи в зависимости от наличия слухового восприятия, развития речи и общего развития ребенка и с работой звукоусиливающих приборов индвидуального и коллективного пользования.	Предметы биология и химия, которые изучались на школьном уровне.	Ожидаемый результат освоения дисциплины: Должен знать: анатомию, физиологию и патологию органов слуха, речи и зрения; квалификацию: динамика развития органов слуха, речи и зрения в зависимости от возраста ребенка; владеет навыками: анализа основных причин патологии, а также их профилактических способов; основные способы проверки органов слуха, речи и зрения; Компетентность: совместно с врачами-специалистами проводить мероприятия по оздоровлению детей с нарушениями слуха, речи и зрения.	БД	БК	5		1

4	БОВЗН 1108 Экология и безопасность жизнедеятельности/ ОПСМ 1108 Основы предпринимательства и	Цель дисциплины: модуль направлена на формирование у студентов базовых знаний по экономике, предпринимательству и антикоррупционному праву.	Программа средней школы	Необходимо знать принципы обеспечения здоровья и безопасности	ООП ВК 5	2
		академического характера; формирование и расширение профессиональных компетенций, формирование текстовой деятельности по анализу коммуникативных связей; обучение навыкам студентов лингвистическому и прагматическому мышлению, осуществлению грамотного выбора навыков анализа.	Правописание, Грамматика	должен: знать написание академических текстов, таких как рефераты, эссе, аннотации, обзоры литературы и т. д.; уметь владеть навыками составления и редактирования докладов и презентаций, а также навыками правильного составления библиографическо о описания. Изучение курса позволяет студентам осуществлять профессиональную деятельность, связанную с поиском информации в научных базах данных, анализом и рефератом текстов, работой с различными жанрами академического письма.		

5		G 1207 Генетика	<p>Ментор стартапов/ IMEDM 1108 Духовная культура казахского народа ОРАК 1108 Основы права и антикоррупционной культуры/ MNI 1108 Методы научных исследований</p>	<p>Цель дисциплины: ознакомление студентов вопросами диатности, лечения и профилактики наследственных патологий; вооружить будущих специалистов- дефектологов знаниями и практическими умениями в области генетики; интегрировать генетические знания в профессиональное мышление будущих коррекционных педагогов и психологов; научить студентов пользоваться в практической работе</p>	<p>экологии, обеспечению научно-технического устойчивого развития, формирование современной личности в духовно- нравственном смысле. Студент должен продемонстрировать уважение к национальным традициям и духовным ценностям; знания основных принципов и законов экономики и предпринимательства; навыки самостоятельного получения правовых знаний, навыки организации и планирования своей научной деятельности, решение проблем и принятие решений в соответствии с требованиями экологических норм.</p>	<p>Введение в дефектологическ ую специальность</p>		<p>Знать: нормальное состояние генетического аппарата человека; изменения наследственной информации и ее последствия; основные наследственные</p>	<p>человека, снижение экологического воздействия на окружающую среду, повышение экологической культуры, формирование здорового и безопасного образа жизни и уметь заранее оценивать системные последствия (риски) действий, деятельности по охране окружающей среды, здоровья человека, безопасности жизнедеятельности, устойчивого развития местного сообщества и природы.</p>	ВД		КВ		5		2	
---	--	-----------------	---	--	---	--	--	---	---	----	--	----	--	---	--	---	--

6	PD 1207 Психотерапия в дефектологии	<p>Цель дисциплины: формирование у студентов знаний о методах психотерапии в дефектологии как направлении коррекционной работы учителя-логопеда и умений её применять в</p> <p>теоретическими знаниями в области генетики; познать область генетики; познать студентов с клинико-психолого-педагогическими исследованиями структуры дефекта различных форм наследственной патологии; научиться будущим специалистам-дефектологов распознавать общие проявления наследственной патологии, обуславливающей на необходимостью направления на медико-генетическое консультирование.</p>	<p>Введение в дефектологическую специальность</p> <p>Ожидаемый результат освоения дисциплины: Студенты должны знать:</p> <p>- применение</p>	<p>заболевания и виды врожденной патологии, в том числе болезни психических расстройств; современные методы их диагностики, профилактики и лечения</p> <p>Уметь: распознавать и различать патологические состояния, связанные с наследственными расстройствами; совместно с медицинскими работниками владеть организацией мероприятий по оказанию помощи детям с наследственной патологией. Навыки и компетенции: должен быть компетентен в области медицины</p>	
---	-------------------------------------	--	--	--	--

		<p>работе с детьми и подростками. В ходе изучения дисциплины студенты смогут применить дифференцированный и индивидуальный подходы в работе с детьми с ограниченными возможностями; навыки организации и реализации в арт-терапевтической деятельности современных коррекционных - образовательных технологий; навыки анализа и самонализа коррекционно-развивающих занятий с точки зрения их эффективности для конкретного ребенка (группы детей); активные методы и формы обучения на основе организации арт-деятельности детей дошкольного возраста.</p>	<p>Анатомия, физиология, патология органов слуха, зрения и речи</p>	<p>теоретических знаний в процессе решения конкретных коррекционно-воспитательных задач; контроль, анализ и обобщение опыта обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями в развитии; - определять эффективность реализации общих и специальных дидактических принципов выбора и использования методов и форм учебно – воспитательной работы; - обобщение применяемых в дефектологической науке методов и анализ информационных данных, полученных под влиянием обучения и воспитания и коррекции, при экспериментальном исследовании.</p>				
--	--	---	---	--	--	--	--	--

7	OPFRSh 3214 Особенности физиологического развития школьников	Цели дисциплины: интеграция и систематизация знаний о физиологических особенностях развития школьников;	Базовые знания по школьной программе по предметам	В результате освоения дисциплины обучающийся	БД	БК	5	Навыки, которые овладевают студенты: - работа с детьми с ограниченными возможностями развития; - выявление языковых нарушений; - овладение методами и приемами, применяемыми при работе с детьми с языковыми нарушениями; - организация связи с семейными и дошкольными учреждениями. - способен формировать и реалистично оценивать цели своего личного развития, а также владеет навыками повышения уровня интеллектуального развития учащихся;
							2	

8	PED 2202 Педагогика	<p>Цель дисциплины: формирование представлений о месте, роли и значении педагогики в развитии системы наук о человеке и в практической деятельности педагога, формировать понимание базовых принципов современной педагогики и методических подходов к решению педагогических задач. Содержание курса: теоретические и методологические основы педагогики, современные педагогические теории и концепции воспитания, новые педагогические технологии,</p>	<p>Введение в дефектологическую специальность</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен ориентироваться на цели воспитания в профессиональной деятельности учителя.</p>	БД	ВК	5	3
2 Курс								
		<p>способствовать созданию студента целостного и устойчивого представления об анатомо-физиологических и психологических особенностях функциональных возможностей организма детей; расширить профессиональные компетенции будущего педагога в работе, направленной на поддержание работоспособности детей школьного возраста при различных видах их деятельности. Основные главы дисциплины: развития опорно-двигательного аппарата, развития нервной системы, развития сенсорных систем, развития эндокринной системы, развития дыхательной системы.</p>	«Биология»	<p>Должен оценивать цели своего личностного развития, знать и уметь применять навыки повышения уровня интеллектуального развития учащихся.</p>				

	9	ОН 2301 Основы нейропсихологии		<p>Цель изучения учебной дисциплины – вооружить студентов знаниями и представляемыми о наиболее общих психологических закономерностях, теоретических принципах и основных понятиях, и категориальном строе нейропсихологии. Студент будет способен определять психолого-педагогические и клинико-педагогические закономерности развития детей с нарушениями; определять категорию детей с нарушениями развития, применять методы коррекции их недостатков познавательной деятельности и проводить специальные упражнения.</p>	<p>инновации в обучении, развитии и воспитании личности, психолого-педагогические особенности и вариативные программы обучения и воспитания, проблемы построения предметной развивающей образовательной среды, организация процесса обучения, интерактивные методы обучения, ответственности в работе школы, руководство, контроль и управление школ.</p>
Анатомия, физиология, патология органов слуха, зрения и речи		<p>Ожидаемый результат освоения дисциплины: должен знать: теоретические знания на практике; - умение проводить диагностику детей разных категорий; - знать особенности психо-педагогической диагностики. Квалификация: диагностика, воспитание и обучение и педагогической деятельности в общеобразовательной среде. Имеет навыки: психолого-</p>		<p>ПД</p> <p>БК</p> <p>5</p> <p>3</p>	

11	<p>КОРДОВ2210</p> <p>Клинические особенности развития детей органическими возможностями</p>	<p>Целью изучения дисциплины является подготовка студентов к решению теоретических и практических вопросов развития детей с органическими возможностями</p> <p>жизнедеятельности с учетом их психологических и физических возможностей; интерпретировать медицинскую терминологию, которая характеризует нарушения детского здоровья; реализовать полученные теоретические знания по клиническим аспектам нарушения детского здоровья для организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими</p>	<p>Введение в дефектологическую специальность</p> <p>Ожидаемые результаты освоения дисциплины: Должен знать: специфические особенности воспитания детей с различными нарушениями; - способы исполнения таких болезней. Квалификация: выявление неврологических синдромов и коррекции нарушений речи,</p>	
			<p>Имеет навыки: особенности и связь процессов образования, воспитания и обучения, педагогической деятельности в общеобразовательной среде. Компетентность: Дети с органическими возможностями должны быть компетентны в области специфического клинического развития.</p>	

12	ТШНТА 2203Теория и методика воспитательной работы	<p>особые образовательные потребности.</p> <p>Цель дисциплины: формирование у будущих педагогов готовности к осуществлению воспитательной работы с обучающимися. Содержание дисциплины:</p>	Педагогика	<p>интеллекта, моторики имеет навыки на подготовку специалистов высокого качества, участие, формирование оперативного реагирования лица с высоким гражданством, способного противостоять интенсивному развитию общества и справляться с трудностями, склонного к современным требованиям и способного эффективно его реализовать. Компетентность: необходимо овладеть знаниями о теории и развитии основ невропатологии и научиться применять полученные знания на практике.</p>	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: знать организацию	БД	БК	5	4
----	---	---	------------	--	--	----	----	---	---

	13	SP 2211 Специальная педагогика		<p>Цель: формирование у студентов системного понимания дисциплины в ее историческом, теоретико-методологическом аспектах для решения практических задач специального образования детей с ограниченными возможностями, обобщать знания теории, истории и образовательной практики специальной педагогики; особенности отечественной системы специального</p>	<p>диагностика учащихся, коллективная работа и воспитательного процесса в целом; воспитательное и планирование воспитательной работы в школе и классе; организация и проведение внеклассной и внешкольной воспитательной работы; взаимодействие педагогического коллектива школы и класса с семьей школьника, внешкольными учреждениями и др.</p>	<p>Педагогика</p>	<p>воспитательной работы в школе, классе; системной воспитательной деятельности классного руководителя, умение выдвигать общие педагогические принципы, социальные-личностными, предметными и др. показателями, характеризующими теоретическую и практическую готовность к осуществлению деятельности, профессионализм, навыками научно-методического обеспечения воспитательного процесса.</p>	<p>В результате изучения дисциплины студент должен знать:</p> <p>возникновение и развитие какой-либо научной сферы происхождения из жизни потребности необходимости обществу.</p> <p>Квалификация: педагогическая наука,</p>	БД	ВК		5		4	
--	----	--------------------------------	--	--	---	-------------------	---	--	----	----	--	---	--	---	--

14	Психолого-педагогическая диагностика для детей с ОВ	Цель изучения дисциплины: овладение студентами научно-теоретическими знаниями и практическими навыками использования методов психолого-педагогической диагностики и психологической поддержки лиц с ограниченными возможностями в том числе лиц с речевыми	Анатомия, физиология, патология органов слуха, зрения и речи	В результате изучения дисциплины студент: Уметь: применять теоретические знания на практике; диагностику детей	БД	КВ	5	4
		образованная лиц с ограниченными возможностями, специальная диактика при проектировании образовательного маршрута детей с ограниченными возможностями с учетом их индивидуальных способностей и потребностей; классифицировать детей с особыми потребностями в соответствии с принятыми классификациями, дифференцировать педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями при организации учебной, воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими различные нарушения в развитии.		теоретическая и эффективность в обучении и воспитании в организации практической деятельности на обеспечение, качество учителей создаст условия для приготовления. Навыки: сложившаяся в настоящее время ситуация в системе образования дает новый подход к организации образовательной деятельности педагога. Формирование. Компетентность: в определении стратегии профессиональной деятельности учителя указание индивидуального направления к цели.				

15		ПКАР 2212 Психодиагностика и коррекция аномального развития		<p>Цель дисциплины: сформировать у обучающихся систему знаний, умений и навыков подбора и использования различных методов психокоррекции и психотерапии в профессиональной деятельности, психологической коррекции личности в системе психологической коррекции</p> <p>формирование, развитие и функционирование;</p>	<p>нарушениями; обеспечить студентам теоретической подготовкой по вопросам психодиагностики нарушений развития; навыки своевременного выявления нарушений развития у детей; навыки психологического и педагогического изучения детей с учетом имеющихся нарушений; обеспечить усвоение нормативных и практических материалов по вопросам комплектования специальных образовательных учреждений (дошкольных и школьных).</p>	<p>Анатомия, физиология, патология органов слуха, зрения и речи</p>		<p>Ожидаемые результаты освоения дисциплины: Знать: основные теоретические положения психологической педагогики; методы диагностики детей на современном</p>	<p>разных категорий; - знать об особенностях психологической педагогики. диагностика. квалификация: особенности и взаимосвязь процессов образования, воспитания и обучения и педагогической деятельности в образовательной среде. Имеет навыки: психологической педагогики детей с отклонениями в развитии. Компетентность: способен выявлять нарушения речи и психофизиологическое развитие ребенка.</p>		
----	--	--	--	---	---	---	--	--	---	--	--

		<p>психологические механизмы, лежащие в основе коррекционного эффекта методов психотерапии и психологической коррекции личности; показать основные закономерности процесса психологической коррекции и психотерапии и специфику их воздействия на личность; познать с основными методами психотерапии и психокоррекции личности детей и взрослых, обратившись за психологической помощью.</p>	<p>этапе; особенности работы с детьми с различными отклонениями в развитии. Должен уметь: Использовать студентом на практике различного психодиагностического состава; умение правильно оценивать психологическое состояние ребенка. Навыки и компетенции: изучение теоретической основы психодиагностической науки; знание специфики современного состояния применения психолого-педагогической диагностики в дефектологии.</p>				
--	--	---	--	--	--	--	--

16	<p>ИТ технологий в образовании</p> <p>ВБИТ 2206 Использование</p>	<p>Цель дисциплины - развить в области использования информационных и коммуникационных технологий в образовании и обучении, составяющие основу формирования компетентности обучающегося по применению информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе. В курсе "Использование ИТ в образовании" рассматриваются общие проблемы, связанные с использованием компьютера в повседневной деятельности учителя, возможности компьютера как дидактического инструмента. В качестве практического материала рассматриваются вопросы применения ИТ в учебном процессе школы: использование педагогических программных средств различной направленности; осуществление управления реальными объектами (учебными ботами); организация и проведение компьютерных экспериментов с виртуальными моделями; осуществление целенаправленного поиска информации в глобальных и локальных сетях, ее сбор, накопление, хранение, обработка и передача; организация информационного доступа учащихся и др.</p>	<p>Информационно-коммуникационные технологии</p>	<p>Компетентен в вопросах использования ИТ в школах; использование педагогических программных средств различной направленности; осуществление управления реальными объектами (учебными ботами); организация и проведение компьютерных экспериментов с виртуальными моделями; осуществление целенаправленного поиска информации в глобальных и локальных сетях, ее сбор, накопление, хранение, обработка и передача; организация информационного доступа учащихся и др.</p>	БД	БК	5	4
----	---	---	--	--	----	----	---	---

17	PP 3204 Психопатология/	<p>Цель дисциплины: – ознакомить студентов с происхождением, распространённостью, систематикой, динамикой и элементами терапии расстройств психики, показать связь возникающих психических расстройств с социальными и психологическими факторами, обозначить важность профилактики в возникновении нервно-психических расстройств и патологических состояний. В содержании дисциплины входят общие вопросы психопатологии, основные ее категории и место в систем наук, анализ основных нарушений психических познавательных процессов, сознания, личности, эмоциогально-волевой и психомоторной сфер. – ознакомить студентов с происхождением, распространённостью, систематикой, динамикой и элементами терапии расстройств психики, показать связь возникающих психических расстройств с социальными и психологическими факторами, обозначить важность профилактики в возникновении нервно-психических расстройств и патологических состояний. В содержании дисциплины входят общие вопросы психопатологии, основные ее категории и место в</p>	Введение в дефектологическую специальность, анатомия, физиология, патология органов слуха, зрения и речи	Ожидаемые результаты освоения дисциплины: знать: общие закономерности нервно-психических заболеваний и психопатологических синдромов, отклонений нервно-психических синдромов; уметь: оценивать симптомы и сравнивать это состояние с нормой, способы лечения и психологической коррекции; навыки и компетенции: быть компетентным в области медицины.	БД	КВ	5	5
----	-------------------------	--	--	--	----	----	---	---

	18	психология	СРС 3306 Специальная	<p>систем наук, анализ основных нарушений психических познавательных процессов, сознания, личности и эмоционально-волевой и психомоторной сфер.</p>	<p>курс направлен на ознакомление студентов с психологическими особенностями детей, имеющих различные аномалии психического развития или находящиеся в пограничном состоянии. Студенты ознакомятся с особенностями психического развития ребенка, в соответствии уровня сформированности знаний, умений, навыков, развития познавательных процессов, личностных образований и межличностных особенностей возрастным ориентирам и требованиям общества, а также диагностику.</p>	<p>Введение в дефектологическую специальность</p> <p>Анатомия, физиология, патология органов слуха, зрения и речи</p>	<p>Ожидаемый результат освоения дисциплины: Знать: особенности психического развития детей с различными нарушениями в развитии; коррекционные педагогические методы развития детей с различными нарушениями в развитии. Квалификация: овладение психологическими знаниями о различных категориях детей с отклонениями в развитии. Область развития навыками: демонстрировать возможности психологических методов, в какой области применят и эффективно использовать</p>			
--	----	------------	----------------------	---	---	---	--	--	--	--

	<p>20 МОУ СШ 3214 Методика обучения языка в специальной школе</p>	<p>Цель освоения дисциплины – формирование у студентов общепрофессиональных компетенций в области методики преподавания языка детям с тяжёлыми нарушениями речи, развивать способность к рациональному выбору и реализации коррекционно- образовательных программ на основе личностно- ориентированного и индивидуального дифференцированного подхода к лицам с ОВ и осуществлять дифференцированный выбор коррекционных методик, проводить логопедическую работу и проектировать индивидуальные коррекционные программы для лиц с нарушениями речи.</p>	<p>Педагогика Специальная педагогика Теория и методика воспитательной работы</p>	<p>Ожидаемые результаты освоения дисциплины: знать: теорию влияния различных отклонений на развитие ребёнка; о специфике возрастного развития нормальных и детей с ограниченными возможностями здоровья; обосновать по теории эффективные пути коррекционных действий направления педагогики и специальной педагогики дифференциация детей с отклонениями в развитии от детей группы риска; планирование мероприятий первого общения с ребёнком, направленного на коррекционно- развивающую работу; умение организовать работу в</p>	БД	КВ	5	5
--	--	--	--	---	----	----	---	---

			<p>педагогической направленности для детей с отклонениями в развитии; Овладение психодиагностичес- кой и коррекционной работой с целью выявления первичных и вторичных пороков развития, умение применять полученные навыки на практике и в работе с родителями, детьми, учителями. Теоретические и естественно- научные основы речевого учения, развитие онтогенетического пути речевой деятельности, речевого языка и закономрности развития личности у здоровых и отклоняющихся детей, клинико- педагогическая классификация нарушений речи, психолого- педагогическая</p>
--	--	--	---

			<p>классификация; принципы и этапы логопедической работы по наполнению речевой карты, анализу, формированию правильного произношения звуков языка. Структура групповых и индивидуальных занятий - Применять теоретические знания при решении конкретных коррекционно-воспитательных задач; контроль, анализ опыта обучения и воспитания особые детей ; умение определять эффективность реализации общих и специальных дидактических правил выбора и использования методов и форм учебно-воспитательной работы; умение правильно проводить</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

		<p>РДМВРН 3214 Развитие детей младшего возраста в патологии и норме</p>	<p>Цель изучения дисциплины: повышение компетентности студентов в области психологии детей раннего и дошкольного возраста, знакомство студентов с основными психологическими особенностями детей раннего и дошкольного возраста, а также дошкольного возраста, а также вооружить студентов знаниями психологических закономерностей формирования и функционирования личностных механизмов дошкольника, особенностях формирования сюжетно-ролевой игры как ведущего вида деятельности; основные потребности и проблемы в дошкольном возрасте; закономерности, условия, движущие силы психического развития ребенка; возрастные показатели познавательного развития детей младшего, среднего, старшего</p>	<p>Специальная педагогика</p>	<p>Ожидаемый результат освоения дисциплины: Знать: особенности развития детей с различными отклонениями в развитии; особенности психического развития детей раннего возраста с ограниченными возможностями; возможности раннего возраста с ограниченными возможностями; методы, приемы выявления, речевых, слуховых, речевых возможностей детей; методы коррективной деятельности раннего детства</p>	
				<p>воспитательную работу с детьми с ограниченными возможностями; развитие; умение составлять план урока по коррекции языковых нарушений; семья должна уметь взаимодействовать с дошкольниками. Учреждениями.</p>		

		<p>раннего, дошкольного возраста; специфика развития различных видов деятельности в детстве; особенности развития личности дошкольника.</p>	<p>возраста с ограниченными возможностями; методическая литература, материалы научных исследований, документы дошкольных учреждений формирования навыков работы, применение полученных знаний на практике; Компетенция: современная образовательные программы времени возможности раннее выявление слуха у детей раннего возраста - я не знаю, - продуманы работы по определению развития детей с ограниченными возможностями задачи, содержание виды работ и навыков ведения спецификой педагогическое консультирование центров и его деятельности.</p>		
--	--	---	--	--	--

21	РФВР 2207 Разработка цифровых образовательных ресурсов	Цель дисциплины: Изучение цифровых образовательных ресурсов	дисциплины "Разработка цифровых образовательных ресурсов" базируется на знаниях курса "ИКТ"; "использование IT в образовании". В процессе изучения дисциплины студенты должны овладеть основами педагогического проектирования, как и идентифицировать учебный процесс за счет использования возможностей электронных образовательных ресурсов в образовательной деятельности (повышение эффективности и качества процесса обучения; углубление межпредметных связей; увеличение объема и оптимизация поиска необходимой информации; повышение активности познавательной деятельности); развитие личности обучающегося, подготовка личности к благоприятной жизни в условиях формирования нового общества (развитие различных видов мышления; развитие коммуникативных способностей; эстетическое воспитание за счет использования компьютерной графики, мультимедийных технологий; формирование информационной культуры, способности осуществлять обработку информации).	Информационно-коммуникационные технологии, использование IT технологий в образовании.	Умение осуществлять целеуправленческий поиск информационных форм в глобальных и локальных сетях, ее сбор, накопление, хранение, обработка и передача; организации интеллектуального доступа учащихся	Ожидаемый результат освоения дисциплины: знать:	БД	КВ	5	5
22	МомSSH 3305 Методика обучения математике в специальной школе	Цель дисциплины: осуществлять практическую и теоретическую подготовку студентов по вопросам	специальная педагогика				ИД	КВ	5	5

23	NIRL 3305 Научно-исследовательская работа логопеда	<p>Цель дисциплины: Целями освоения дисциплины является ознакомление с научно-исследовательской деятельностью, первичное освоение профессионально-педагогических компетенций в области научно-исследовательской работы логопеда. Способен: определять и решать исследовательские задачи в изучении психических процессов детей с ТНР; собирать, анализировать и систематизировать информацию в сфере научно-исследовательской деятельности; использовать современные информационные образовательные технологии в организации собственной научно-исследовательской и</p>	<p>Специальная педагогика</p>	<p>уроков математики дидактического материала для систематизации речевого и математике; методами отбора и детей с речевыми нарушениями различных типов по обучению разрабатывать планы уроков задачи обучения математике; коррекционные и воспитательные определять образовательные, определяемым критериям; анализировать урок математики по математике, научить: нарушителям основам обучения детей с речевыми методами и приемами, системой овладения коррекционными</p>	<p>Цель, задачи дисциплины; формы и методы обучения. Уметь: математике. Уметь: самостоятельно применять полученные знания на практике; применять технологии обучения математике и методические приемы. Навыки и компетенции: быть компетентным в методике преподавания математики детям</p>	<p>Ожидаемый результат в освоении дисциплины: знать: цели, задачи дисциплины «основы научного исследования»; - «исследовательская»; - возникновение научной проблемы; - необходимость новых знаний; - направления по вопросам решения проблем; - понятие о методологии науки; - дидактическое единство теории и практики; - логику</p>					
----	--	--	-------------------------------	---	---	--	--	--	--	--	--

24	FRDA 3304 Формирование речи у детей с аутизмом	<p>Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов основы теоретического и методологического подхода к организации коррекционно-логопедической работы с детьми с аутизмом, вооружить знаниям о психологических особенностях детей с аутизмом; научить определять образовательные,</p>	<p>Специальная педагогика, основы логопедии</p>	<p>Ожидаемый результат освоения дисциплины: навыки и умения должны быть сформированы: - Применение инновационных технологий в педагогическом</p>	ПД	БК	5	6
		коррекционной деятельности.		<p>использовать умение составлять рабочие планы исследования. умение владеть умениями; Уметь: определять исследовательский аппарат и методику исследования; - использовать основы исследования; - работать с литературой; - применять теоретические знания в своей практике. - овладение приемами написания со держания исследования. Навыки и компетенции: должен быть компетентен в области научных исследований</p>				

25		MSIRPDRV 3304Методика составления индивидуальных развивающих программ	<p>Цель дисциплины: ознакомить с технологиями проектирования индивидуального образовательного маршрута детей с ограниченными возможностями,</p>	<p>Специальная педагогика, Основы</p>	<p>Ожидаемые результаты освоения дисциплины: Умение готовить материалы к</p>		<p>коррекционные и воспитательные задачи развития речи детей с аутизмом; сформировать умение использовать в профессиональной деятельности современные коррекционно-образовательных технологий, перспективного и текущего планирования учебной и коррекционной работы.</p> <p>информационно-образовательной области информации в области информационно-коммуникационных технологий; самостоятельный поиск, анализ и выбор информации, хранение и отправка; - Умение организовать педагогическое сотрудничество в триаде субъектного общения (ребенок-педагог-родитель); - предметная компетентность; - Не дискриминировать детей независимо от пола, религии, возможности развития, а также участвовать в идеологии, направленной на формирование равного отношения ко всем людям.</p> <p>процесс; квалификация, умение работать со всеми видами информации в области информационно-коммуникационных технологий; самостоятельный поиск, анализ и выбор информации, хранение и отправка; - Умение организовать педагогическое сотрудничество в триаде субъектного общения (ребенок-педагог-родитель); - предметная компетентность; - Не дискриминировать детей независимо от пола, религии, возможности развития, а также участвовать в идеологии, направленной на формирование равного отношения ко всем людям.</p>
----	--	---	---	---------------------------------------	--	--	--

26		ИБВ 3207 Инклюзивное образование	для детей раннего возраста	<p>Цель дисциплины : изучение формирования, развития, сохранения физического и нравственного зрелость детей школьного возраста; изучение социализации детей разных категорий: с ограниченными возможностями, змптированные, девиантные, одаренные и др. в общеобразовательный процесс в</p>	<p>научить применять технологию проектного решения конкретной задачи, исходя из действующих правовых норм; правильно подбирать и использовать методики и технологии организации социализации образовательной деятельности с детьми с ОВ с учетом нарушений; знать особенности разработки индивидуально ориентированных учебных материалов с учетом индивидуально особенностей обучающихся и воспитанников, их особых образовательных потребностей; формировать умение проектировать и проводить индивидуальныe и групповые занятия в соответствии с профилем подготовки для обучающихся и воспитанников с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Психология, Педагогика, Особенности психолого-педагогического развития школьника</p>	<p>логопедии</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен: знать: владение методологическими основами и практиками,</p>	<p>политическому собранно в зависимости от возрастных особенностей детей раннего возраста. Осуществление детства раннего возраста составлением программь занятий для детей раннего возраста с использованием одного из методов познавательного развития. Анализ основных методов развития творческих способностей детей раннего возраста. Умение составлять комплекс упражнений для физического развития детей от одного до трех лет с рекоменциями по выполнению учителям.</p>	БД		БК		5		6	
----	--	----------------------------------	----------------------------	---	---	---	------------------	--	---	----	--	----	--	---	--	---	--

		<p>условиях интернационального обучения, изучение методов обеспечения им психологической поддержки. Основные главы дисциплины: Цели и задачи дисциплины инклюзивного образования и история изучения. Включение в образовательный процесс детей различных категорий, нуждающихся в особом обучении в условиях интернационального обучения. Дети с девиантным поведением, включение их в общеобразовательный процесс. Особенности детей мигрантов и включение их в общеобразовательный процесс. Особенности одаренных детей и включение их в образовательный процесс.</p>	<p>способностью сохранять международные и отечественные нормативные правовые базы инклюзивного образования и философские, нравственные и идеалы государства и общества; развитие представлений об особенностях образования и воспитания особых детей в инклюзивных организациях и о образования и о молях оказания психологической поддержки; умение ставить проблему, задачу, определять пути ее решения, составлять планы; уметь формировать научно-теоретические представления об интеграции особых детей в общеобразовательный процесс.</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

27	ОЛ3220Основы логопедии	<p>Цель дисциплины Цели освоения дисциплины формирования у студентов знаний, теоретически обобщающих и систематизирующих сведения о патологии речи, их влияние на общее психическое развитие ребенка, направления коррекционной работы по преодолению различных речевых нарушений, овладение приемами коррекционной и профлактической работы с детьми, имеющими различные виды речевой патологии. Способен к коррекционно-педагогической деятельности, к популяризации дефектологических знаний, проводить логопедическую работу, разрабатывать рекомендации по профилактике нарушений речи.</p>	<p>Введение дефектологическую специальность Анатомия, физиология, патология органов слуха, зрения и речи</p>	<p>Ожидаемый результат освоения дисциплины: Знать: особенности формирования клинических и акустических проявлений речевых нарушений у детей и взрослых, закономерности, диалектики и особенности работы по коррекции ринолалии и нарушений уметь: определять и планировать направления коррекционной работы в практической деятельности с учетом особенностей развития теоретических знаний. Владеть навыками: теоретическими, практическими знаниями, умениями и навыками в процессе применения логопедической работы при коррекции речевых</p>	БД	КВ	5	6
----	------------------------	---	---	---	----	----	---	---

29	ТМОПД 3219		Теоретические и методические основы тьюторской деятельности	Теоретические и методические основы тьюторской деятельности	<p>Целью дисциплины: ознакомить с методиками тьюторского сопровождения и проектирования индивидуально-образовательных программ по защите прав детей, особенностями социальности педагогической деятельности, формами, методами и</p>	<p>Цель дисциплины: Курс основан на системных знаниях студентов о современных принципах анатомо-физиологического, психологического, лингвистического и психологического анализа речевой деятельности, а также на знании нарушений устной и письменной речи, психолого-педагогической диагностики нарушенного развития, о месте данных знаний в профессиональной деятельности логопеда. Курс является основой для изучения нарушений речи у детей с интеллектуальной недостаточностью: патогенез и структура речевых расстройств, для прохождения практики.</p>	Педагогика	<p>Введение в дефектологическую специальность, Анатомия, физиология, патология органов слуха, зрения и речи</p>		<p>Ожидаемые при освоении дисциплины результаты: знать: низ и старшесексасников содержание разговорный язык детей с нарушениями речи программы обучения. Должен уметь: выборка литературных источников, анализ; обучение языку анализ программ;</p>	<p>нарушений с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Компетентность: способен выявлять нарушения речи и психофизиологическое развитие ребенка</p>	БД			КВ			6			6		
28	ДНРК 3220		Диагностика нарушения речевого развития	Диагностика нарушения речевого развития	<p>Цель дисциплины: Курс основан на системных знаниях студентов о современных принципах анатомо-физиологического, психологического, лингвистического и психологического анализа речевой деятельности, а также на знании нарушений устной и письменной речи, психолого-педагогической диагностики нарушенного развития, о месте данных знаний в профессиональной деятельности логопеда. Курс является основой для изучения нарушений речи у детей с интеллектуальной недостаточностью: патогенез и структура речевых расстройств, для прохождения практики.</p>																		

	30	<p>СМОДОМ 3219 Специальная методика ознакомления детей с окружающим миром</p>	<p>Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся представлений о методах и приемах ознакомления с окружающим миром детей с нарушениями речи, вооружить умением использовать методику ознакомления детей с нарушениями речи с предметным миром; методику ознакомления детей с нарушениями речи с миром природы; навыками разработки дополнительных образовательных программ по ознакомлению с окружающим миром детей с нарушениями речи; способами контроля и оценки формируемости результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении.</p>	<p>технологиями тьюторского сопровождения; применять формы, методы и технологии тьюторского сопровождения в профессиональной деятельности; научиться сопровождать ребенка и его семью, находящуюся в трудной жизненной ситуации, находить способы решения трудностей на основе реализации социальной защиты.</p>	<p>Педагогика Специальная педагогика</p>		<p>Ожидаемый результат освоения дисциплины: знать: цель, задачи дисциплины; формы и методы ознакомления с окружающей средой. Уметь: самостоятельно применять полученные знания на практике; применять обучающие технологии и методические приемы ознакомления с окружающей средой. Навыки и компетенции: специальная методика ознакомления с окружающей средой компетентность в методике обучения</p>					
--	----	--	---	--	--	--	---	--	--	--	--	--

31	LogR 3218 Логоритмика	<p>Цель, дисциплины: формирование представлений о психомоторных функциях человека с речевыми нарушениями, о практическом использовании логопедической ритмики в системе комплексной коррекционной работы с дошкольниками, подростками и взрослыми с различными речевыми патологиями. Студент сможет организовать работу, направленные на максимальную коррекцию недостатков в развитии у учащихся с нарушениями в развитии, в том числе находящихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, создаваемых для детей с ограниченными возможностями</p>	<p>Основы логопедии</p>	<p>Ожидаемый результат освоения дисциплины: должен знать: виды речевых нарушений. Квалификация: умение определять и планировать направления коррекционной работы в практической деятельности с учетом особенностей развития теоретических знаний. Навыки: умение планировать необходимую работу для детей с ограниченными возможностями. Компетентность: владеет знаниями и особенностях закономерностях детей с психическими и физическими нарушениями, умеет проводить и организовывать занятия по логоритмике в специальной школе</p>
				<p>БД</p>
				<p>КВ</p>
				<p>5</p>
				<p>6</p>

32	Л1 3218 Логопедическая игротехника	<p>Цель изучения дисциплины: формирование системы знаний в области педагогики игровой деятельности в раннем и дошкольном детстве, отечественных и зарубежных концепций игры, технологии игры в детском сообществе. Сособен: организовать игровую и продуктивную деятельность с учетом психологии игры детей дошкольного возраста, учитывать психологию игровой деятельности соответственно возрасту в ходе взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности, применять приемы игровой и продуктивной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста, навыками оценки.</p>	<p>Основы логопедии Специальная педагогика</p> <p>Ожидаемый результат освоения дисциплины: знать: - коррекцию нарушенной устной речи. Формирование и развитие языковой моторики; развитие просодических элементов; коррекция нарушенной звучия; формирование и развитие фонематического восприятия; устранение недостатков речи и совершенствование лексико-грамматической стороны. - Ирофилатика нарушений письменной речи. Учашихся. Формирование функциональной основы и позитивной среды посредством языковых и языковых навыков и упражнений в упражнениях с соответствием психологическим уровням детей. - Коррекция</p>		
----	------------------------------------	---	---	--	--

				нарушений письменной речи учащихся.	
33	NSRR 3215 Нарушения систем развития речи (агалия, афазия)	Цель дисциплины: познакомить студентов с основными понятиями и направлениями коррекционной логопедии	Основы логопедии	Ожидаемые результаты освоения дисциплины: должен знать: этиопатогенетические механизмы системного нарушения речи; клиническую и психологическую характеристику детей с системными нарушениями речи; методику коррекционного воздействия на детей и подростков с системными нарушениями речи; уметь: проводить логопедические обследования детей и подростков с агалией и афазией; уметь отличать агалию от аналогичных нарушений речи; методы проведения психолого-педагогической коррекционной работы с детьми и подростками с системными нарушениями;	
			КВ		
			БД		
			5		
			6		

	34	<p>МРS 3215 Медицинская психология</p>	<p>В курсе изложены теоретические, методологические и практические аспекты медицинской психологии, в том числе основы патопсихологии, психологических проблем психосоматической медицины и другие актуальные вопросы современной медицинской психологии.</p>	<p>Общая психология</p>	<p>Навыки и компетенции: подбор и теоретическое обоснование эффективных путей логопедического коррекционного воздействия на детей с алалией и различных образовательных медицинских организациях</p>	<p>Ожидаемый результат освоения дисциплины: знать: освоение основных областей медицинской психологии; нейропсихологии, патопсихологии, психопатологии; - Владеть теоретическими и практическими основами дисциплины: - Знать проблемы дигноста, влияния социальных проблем на соматические и психические заболевания; - Психологические аспекты</p>	
--	----	--	--	-------------------------	--	---	--

				<p>психопрофилактику их присхождение и причины, виды заболеваний, - Уметь различать профессии; деонтология</p>						
35	ARODNR4211	Активизация речевого общения детей с нарушениями речи	<p>Цель изучения учебной дисциплины – теоретически и практически подготовить студентов к самостоятельному решению задач развития общения, взаимодействия и сотрудничества дошкольников в различных образовательных ситуациях. Способен: использовать педагогическое взаимодействие и общение в игровой и продуктивной деятельности детей в раннем и дошкольном возрасте; использовать взаимодействие и общение с дошкольниками в процессе реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно- развивающих программ.</p>	<p>Основы логопедии Логопедика</p>	<p>Ожидаемые при освоении дисциплины результат: Знать: низ и старшекласников содержание, образовательный язык детей с нарушениями речи программы обучения. Должен уметь: выборка литературных источников, анализ; обучение языку анализ программ; планирование работы и конструирование образцов уроков работы при правилах, содержания, необходимых видов</p>	ПД	БК	5	7	
4 курс										

	36	<p>недоразвитие речи ONR 422106шце ONR 422106шце</p>	
<p>Цель дисциплины - сформировать у студентов основы теоретического и методологического подхода к организации обследования и обучения детей с общим недоразвитием речи в специальных логопедических группах, на логопунктах ДОУ - с учетом требований, предъявляемых на современном этапе к учителю-логопеду, овладение навыками анализа коррекционных занятий с методической, коррекционно-педагогической, психологической, лингвистической точки зрения; навыками разработки, проведения и анализа занятий в условиях специального обучения; системой коррекционных техник в работе с детьми с ОНР.</p>		<p>Специальная педагогика Основы логопедии</p>	
<p>Работ, проб. методы отбора навыков и компетенции: Уроки языкового обучения конструирование, анализ урока; активация отношений.</p>		<p>Ожидаемые при освоении дисциплины результаты: Знать: психологические особенности личности детей с нарушением слуха. Квалификация: уметь определять психологические особенности личности детей с нарушением слуха. Владет навыками: знать особенности личности детей с нарушением слуха. Компетентность: способствовать консультировать и помогать педагогам в условиях инклюзивного образования, семьям детей с</p>	
<p>БД</p>		<p>КВ</p>	
<p>5</p>		<p>7</p>	

	39	OSL 4308 Основы саморегуляции личности	<p>Дисциплина рассматривает методы и задачи саморегуляции; общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях, а также здоровье сберегающие технологии в профессиональной деятельности; риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.</p>	Педагогика, Общая психология	<p>Личности, развитие, психологии, отношение к уровню формулирования концепции личности информации. Проведение прикладных исследований в</p>		
		<p>деятельности, так и в период подготовки к ней, в процессе обучения. В этом аспекте самоактуализация рассматривается в качестве необходимой формы движения человека к личностной зрелости и вершинам профессионализма. Это выражается в достижении профессиональной компетентности и профессиональной самостоятельности как удовлетворенности собой и результативности собственной деятельности.</p>		<p>- освоение разработанных методов исследования личности в контексте современных теорий. Базовые методы исследования информации по проблемам психологии личности современное состояние проблем отечественной и мировой теории, ее проблемы, тенденции и специфика развития, психологические механизмы рекламного воздействия: квалификация: участие в процессе развития</p>			

40		МО 4220 Менеджмент в образовании	<p>Цель дисциплины: формирование знаний о научных основах менеджмента в образовании и руководстве развитием образовательными системами. Содержание курса: ознакомление с основными концепциями современного менеджмента в образовании; изучение основных подходов и принципов управления образованием; изучение методов принятия управленческих решений; выработка умения анализировать и диагностировать конкретные ситуации, ставить цели, задачи и находить методы их решения.</p>	Педагогика, Общая психология	<p>Знать: теоретико-методологические основы менеджмента образования (функции, закономерности, принципы, методы, системообразующие факторы, историю развития концепции менеджмента в образовании, особенности управления школой на основе системного, гуманитарного, технологического, компетентностного,</p>	БД	ВК	3	7		<p>личности. Навыки: формирование навыков, связанных с профессиональной деятельностью. Компетентность: внедрять в образовательную среду программы различной направленности, направлять и моделировать, корректировать, решать проблемы, связанные с личностным ростом.</p>
----	--	----------------------------------	---	------------------------------	--	----	----	---	---	--	--

			<p>подходов); владеет знаниями, необходимыми для руководства целостным педагогическим процессом в общеобразовательной школе; владеет нравственными нормами знает правила и принимает работы с командой в группе; Квалификация: исполняет освоение теоретические знания при выполнении заданий, а также при обмене опытом в школе, при обучении и воспитании обучающихся в обучающих организациях педагогической деятельности; учится проектировать и осуществлять различные управленческие услуги, руководствуясь ими в общении с педагогическим коллективом, коллективом</p>		
--	--	--	---	--	--

	41		<p>динамическая коррекция речи</p> <p>РДКР 4311 Ритмо-</p>	<p>Цель дисциплены - формирование у обучающихся опыта выявления и продолжения нарушений темпо-ритмической стороны речи у детей и подростков в процессе проведения диагностических мероприятий, планирования, реализации программ коррекционной работы. Сособен: - обследовать темпо-ритмиготонационную сторону речи обучающихся; использовать приемы поэтапного обучения занимающихся разного возраста полному стилю произношения; применять игровое моделирование ситуации общения и проведение функциональных речевых тренировок в реальных жизненных ситуациях для устойчивого введения навыков полного стиля произношения в речевую коммуникацию учащихся; составлять планы проведения индивидуальных и групповых занятий.</p>	<p>Основы логопедии</p> <p>Логоритмика</p>	<p>Учашихся; умеет грамотно использовать информацию для принятия конструктивных решений в учебных и жизненных ситуациях;</p>	<p>Знать: причины, механизм и строение вязкости при языковой недостаточности; критерии психологической классификации основных клинических форм вязкости; Квалификация: содержание и методику комплексного психологического обследования; психологические основы организации направленной деятельности; принципы, направления организации психологической работы детей, подростков и взрослых; систему мер профилактики и предупреждения пелостности у</p>	<p>ПД</p>	<p>БК</p>	<p>5</p>	<p>7</p>						
--	----	--	--	--	--	--	---	-----------	-----------	----------	----------	--	--	--	--	--	--

42		КРs 4311 Коррекционная психология	Цель дисциплины: ознакомить будущих логопедов с основными положениями коррекционной психологии, а также формирование у студентов умения использовать научное содержание коррекционной психологии в качестве методологического, теоретического и технологического средства разрешения междисциплинарных профессиональных ситуаций, обоснования и выполнения целевых видов познавательной и профессиональной деятельности. Способен: - анализировать	Основы и нейропсихологии Знать: основные понятия, описывающие методы коррекции в современной психологии, категории, психологические терапевтические методы, историю методов, виды методов, квалификация: формирование умений с применением	Владет навыками: комплексной проверки целостного ребенка; дифференциации его результатов; обоснования коррекционной работы по основному направлению. Компетентность: умеет применять знания о заболеваниях в различных формах взаимосвязи на практике и теории, хорошо обучать детей связностью новым технологиям.
----	--	--------------------------------------	--	--	--

43		КЗР 4222 Коррекция звукопроизношения	<p>Цель освоения дисциплины – ознакомление студентов с особенностями звукопроизводительной организации речи, формирование представления о дисграфии, орфографии, овладение приемами, методами, этапами, принципами, методиками, выявление и коррекционного воздействия при дисграфии, орфографии. Способен: использовать методики коррекционного воздействия при различных видах дисграфии у детей. Проводить логопедическое обследование ребенка с дисграфией, орфографией. Проводить</p>	<p>Основы логопедии Логопедика</p>	<p>Знать: фонетическую систему казахского (русского) языка; механизмы речевых звуков; особенности восприятия и воспроизведения устной речи; методику работы по речевомудыханию, голосу и речевым звукам; основные формы организации работы. Уметь: осуществлять грань формирования речи</p>	БД	БК	8	7
		<p>коррекционную, развивающую работу с учетом психологии детей с различными нарушениями развития как субъектов развития психологии; - коррекционной психологии; - разработать эффекивный план изучения детей с различными нарушениями в развитии;</p>		<p>готовых психокоррекционных методов и умение составлять индивидуальные коррекционные программы. Имеет навыки: практические навыки психолога-исследователя, навыки работы с конкретными методами и методиками. Компетентность: умение вести практическую психологическую и коррекционную работу в социальной сфере</p>					

46		<p>МРО 4223 Новые методы и приемы обучения</p>	<p>Цели освоения дисциплины «Новые методы и приемы обучения» выявляется о целостным представлении о сущности, способах проектирования и принципах использования современных образовательных технологий, что составляет основу для совершенствования опыта осуществления инновационной деятельности в школе и формировать готовность к решению профессиональных задач в рамках педагогической, научно- исследовательской и проектной профессиональной деятельности педагога.</p>	<p>Педагогика Специальная педагогика Инклюзивное образование</p>	<p>Должен знать: группировки, виды, систему применения новых методов в соответствии с целями, влияние технологической системы. Квалификация: умение определять и планировать направления коррекционной работы в практической деятельности с учетом особенностей развития теоретических знаний.</p>		<p>объеме учебной программы по изучаемой дисциплине, знание организации коррекционной логопедической работы с детьми с нарушениями письменной речи.</p>
----	--	--	--	--	--	--	---

Сотласовано с работодателем:

"Областна я "Техникална школа-интернат" Управления образования

Атырауской области
Руководитель П.Ж.Тулпова



Сотласовано с ВУЗом :

Руководитель офиса обеспечения и повышения академического качества и
развития образовательных программ

Нурписов Е.Т

К.О.Казиев

Заведующий кафедрой